

**Perpétua Angélica Porfírio
2007**

**Representações da Escola e Atitudes
Face à Aprendizagem
Um estudo no 3º Ciclo do Ensino
Básico**

Orientação: Prof^a Doutora Ana
Benavente

Neste trabalho pretendemos melhorar a compreensão das relações existentes entre as representações que se vão construindo na Escola e fora dela e o modo como essas representações influenciam a socialização e a motivação dos alunos, bem como o processo de ensino e aprendizagem. Tentamos

deste modo ajudar a esclarecer como é que a problemática da compreensão da Escola e dos seus objectivos são entendidos pelos alunos.

Para a realização do trabalho empírico, seleccionámos os alunos do 3º ciclo do Ensino Básico da Escola Secundária Jorge Peixinho do Montijo, constituindo três grupos, nomeadamente do 7º, 8º e 9º ano. Auscultámos através de um inquérito como é que o modo como os alunos vêm a Escola e, em particular, as aulas se relaciona com as atitudes que têm face à aprendizagem.

Os resultados encontrados, resultantes da análise do material empírico, indicam que os diferentes modos de trabalhar com os alunos geram diferentes imagens da Escola, que se articulam de modo convergente ou divergente com as imagens construídas fora da Escola. Concluímos que as representações da Escola vão originar um diferente envolvimento de cada aluno nas aprendizagens e na vida escolar. Concluímos também que são os alunos do 7º ano os que mais frequentemente afirmam o seu sentido de pertença à Escola e às actividades escolares, o que nos conduz a uma profunda reflexão.

The intent of this work is to better understand the existent relations between the representations that are built inside and outside school and in what way students' socialisation and motivation as well as the teaching and learning processes are influenced by the referred representations. We also intend to clarify how students understand the school comprehension phenomenon and its objectives.

In order to carry out this empirical work, we selected junior high level students from the Escola Secundária Jorge Peixinho do Montijo and constituted three groups, namely from the 7th, 8th and 9th grades. We also studied, through an enquiry, the way students see school and classes in particular and the relations between that perception and their attitudes towards the learning process.

The results achieved during the analyses of the empirical material show that each different method used to reach students originates a different image of the school. These images are

articulated in a convergent or divergent mode in conjunction with those which are created outside of the school. We concluded that school representations originate a different involvement on the behalf of each student throughout their learning process and school life, and that 7th grade students are those who most frequently affirm their sense of belonging to school activities and to school in general. This fact leads us to a deep reflection.