

*Jane Mary de Medeiros Guimarães  
(2004)*

### **Educação virtual: a “rede” eliminando distâncias**

Orientação:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Edna Gusmão de Góes  
Brennand

As Tecnologias de Informação e Comunicação estão proporcionando mudanças significativas na educação, sobretudo pela velocidade da produção do conhecimento, que exige do professor uma constante atualização. Nessa pers-

pectiva, a Internet pode ser uma alternativa para os problemas enfrentados pelos professores diante da necessidade de formação continuada.

Refletir sobre esse fenômeno permitiu o desenvolvimento deste trabalho, que teve como objetivo analisar como os ambientes virtuais de aprendizagem, enquanto ferramentas pedagógicas, foram utilizados no processo de formação continuada dos professores. Nesse sentido, procurou-se responder à seguinte questão: De que forma a capacitação à distância, utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), como ferramenta pedagógica, proporcionou novas aprendizagens na formação do professor no Projeto de Regularização do Fluxo Escolar de 5.a a 8.a Séries?

O estudo utilizou como aporte teórico o conceito de globalização de alguns autores (Santos, 2001; Castells, 1999; Tavares, 1996; Ianni, 1995), na perspectiva da Educação à Distância (Brennand, 2003; Lévy, 1999, dentre outros). A pesquisa foi desenvolvida a partir da abordagem qualitativa, utilizando-se a análise de conteúdo para investigar as mensagens de e-mails trocados entre os professores e os tutores assim como as questões das entrevistas semi-estruturadas, realizadas com professores da rede pública do estado da Bahia, e parcialmente estruturadas, com o Supervisor Acadêmico (tutor) da Universidade de Salvador, revelando considerações importantes sobre o processo de formação continuada, na modalidade EAD, via Internet.

### **Virtual education: reducing distances through the “web”**

*Information and Communication Technologies are causing significant changes in education, mainly due to the speed of knowledge production, which demands a constant update on the part of the teacher. From this perspective, the Internet can be an alternative for the problems faced by teachers concerning their need for continued education.*

*Reflecting on this phenomenon has led to the development of this work whose goal has been to analyse the way virtual learning environments were used as pedagogical tools in the teacher's process of continued education. To this end, an attempt was made to answer the following question: how has long-distance education using the Information and Communication Technologies (TIC's) as a pedagogical tool, provided new forms of learning in teacher's education in the Project for Regularization of School Flow from 5th to 8th grades? As theoretical basis the study used the concept of globalization (Santos, 2001; Castells, 1999; Tavares, 1996; Ianni, 1995), from the perspective of long-distance education (Brennand, 2003; Lévy, 1999, among others).*

*The research was developed from a qualitative approach, using the content's analysis to investigate the e-mail messages exchanged between teachers and tutors, as well as the questions of the half-structured interviews conducted among public-school' teachers from the State of Bahia, and partially-structured ones to the Academic Supervisor (tutor)*

*of the University of Salvador (Universidade de Salvador), both revealing important considerations about the process of continued education within EAD, through the Internet.*

\*\*\*